МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование у обучающихся целостного современного представления о педагогике дополнительного образования, его содержании, методах и формах его реализации в соответствии с потребностями различных социальных групп на основе специальных научных знаний, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования»» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Технологии в дополнительном образовании, Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования, Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании, Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании, Дополнительное эколого-биологическое образование детей, Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании; прохождению практики: Производственной практики, педагогической практики, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной) практики, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее

		сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей

		деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);
- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)

Контактная работа 27,33 час.

Самостоятельная работа 80,67 час.

Практическая подготовка 37,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	45,5
Практические занятия	10,5	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	2,67	10
Защита курсовой работы	0,33	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	27,33	80,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей	6	1,5	-	1,5	1,5	Собеседование
2.	История становления дополнительного образовании в России	6	1,5	-	-	8 ПП	Реферат
3.	Типы и структура учреждений дополнительного образования детей и взрослых	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	1,5	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
4.	Сравнительный анализ развития дополнительного образования в России и за рубежом	6	-	-	1,5 ПП	10 (3,5 ПП)	Творческое задание
5.	Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей	6	1,5 ПП	-	1,5	3	Собеседование
6.	Управление системой дополнительного образования	6	1,5	-	1,5	3	Собеседование
7.	Методы и формы организации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования	6	1,5 ПП	-	1,5 ПП	6 ПП	Творческое задание
8.	Научно -методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей	6	1,5 ПП	-	-	4,5	Текущий контроль 2 (контрольная работа по темам 5-7)
9.	Традиционные и инновационные программы дополнительного образования детей	6	-	-	1,5 ПП	8 ПП	Творческое задание
ИТОГО			12 (6 ПП)	-	10,5 (6 ПП)	45,5 (25,5 ПП)	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей

Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Особенности дополнительного образования в современной ситуации развития образования в России.

Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха).

Функции дополнительного образования. Методологические принципы педагогики дополнительного образования.

Особенности социального воспитания в организациях дополнительного образования детей и взрослых. Специфика социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.

Информационная поддержка и реклама образовательных услуг

Тема 2. История становления дополнительного образовании в России

Историко-педагогический анализ дополнительного образования в России. Основные этапы развития дополнительного образования в России.

Сравнительный анализ дополнительного образования в России и за рубежом.

Феномен дополнительного образования как педагогическая и методическая проблема в системе образования в России.

Соотношение понятий внешкольное, внеурочное и дополнительное образования: общее и различие. Тенденции и перспективы развития дополнительного образования в России в различные исторические эпохи. Различные подходы к периодизации развития дополнительного образования в России. Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.

Анализ и перспективы изменения в нормативно-правовой сфере дополнительного образования взрослых и детей. Изменения в дополнительном образовании в ходе реализации Национальных проектов. Изменения в деятельности дополнительных организаций по влиянием тенденций на рынке услуг и труда. Требования к кадрам дополнительного образования в современных условиях.

Тема 3. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей и взрослых

Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.).

Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Виды детских коллективов в организациях дополнительного образования детей. Место дополнительного образования взрослых в реализации основных тенденций современного образования.

Типология профессионального образования взрослых. Различные подходы к классификации дополнительного образования взрослых. Информатизация и цифровизация дополнительного образования взрослых как условия реализации основных вызовов экономического и социального развития взрослых. Участие в международных проектах в сфере профессионального развития взрослых. Конкурентоспособность профессионального образования взрослых на рынке образовательных услуг.

Тема 4. Сравнительный анализ развития дополнительного образования в России и за рубежом

Анализ подходов к развитию систем дополнительного образования в России и за рубежом. Сравнение образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей. Сравнение образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых. Анализ миссии и условий реализации дополнительного образования в России и за рубежом.

Тема 5. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей

Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.

Методы реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования.

Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей.

Педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в организациях дополнительного образования детей.

Организация системы эколого-краеведческого образования в организациях дополнительного образования детей.

Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.

Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования.

Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей.

Гражданское образование в организациях дополнительного образования детей.

Художественное образование в организациях дополнительного образования детей.

Организация научно-исследовательской работы школьников в организациях дополнительного образования детей.

Тема 6. Управление системой дополнительного образования

Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой).

Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования.

Анализ педагогической системы управления дополнительным образованием детей.

Эффективный менеджмент как фактор управления структурными подразделениями организаций дополнительного образования.

Тема 7. Методы и формы организации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования

Разнообразие видов деятельности в дополнительном образовании. Понятие о средствах повышающих эффективность процессов воспитания и обучения в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные средства реализации современного дополнительного образования. Условия эффективного подбора традиционных и инновационных средств реализации современного дополнительного образования.

Понятие о средствах и методах, используемых в системе дополнительного образования. Классификация и разнообразие средств в организации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования.

Сочетание традиционных и инновационных методов реализации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования. Анализ эффективности использования средств и методов реализации различных видов деятельности в организациях

дополнительного образования.

Понятие форм и их зависимость от видов деятельности в дополнительном образовании. Классификация форм организации различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей различного возраста. Выбор форм организации учебно-воспитательного процесса в условиях трансформации общего и дополнительного образования.

Тема 8. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей

Особенности научно-методического сопровождения образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

Принципы и функции научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.

Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения.

Разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели и мониторинг ее эффективности.

Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития).

Диагностика субъектов образовательного процесса. Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая).

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы.

Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.

Тенденции и перспективы повышения качества научно-методического обеспечения дополнительного образования в современных условиях.

Тема 9. Традиционные и инновационные программы дополнительного образования детей

Понятие и типология программ дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования. Особенность реализации программ дополнительного образования в зависимости от культурно-просветительских потребностей различных слоев населения. Особенность программ дополнительного образования детей и взрослых.

Типология программ дополнительного образования: типовые (примерные) образовательные программы; модифицированные (адаптированные) образовательные программы; экспериментальные образовательные программы; авторские образовательные программы.

Классификация программ по уровню их усвоения. Классификация программ в зависимости от целевых установок: специализированная образовательная программа; профессионально-ориентированная образовательная программа; познавательная программа (репродуктивные, продуктивные, поисковые и творческие); программа социальной адаптации.

Программы, направленные на развитие конкретных творческих способностей и одаренностей. Классификация программ в зависимости от формы содержания и процесса образовательной деятельности: комплексная образовательная программа; интегрированная образовательная программа; модульная образовательная программа; сквозная образовательная программа.

Влияние цифровой трансформации на создание поисковых и экспериментальных

программ дополнительного образования.

Разработка инновационных программ дополнительного образования для решения задач Национального проекта «Образования».

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой

системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на экзамене.

Текущий контроль 1 и текущий контроль 2 проводится в форме письменной контрольной работы по вариантам. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения каждая контрольная работа оценивается максимум – 5 баллов. Всего за текущий контроль студент может набрать максимально 10 баллов. Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Педагогика дополнительного образования» включает в себя 2 задания, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, максимально оценивается в 10 баллов, по 5 баллов за каждое задание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика дополнительного образования» является экзамен. Вопросы к экзамену представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на экзамене. Максимально ответ на экзамене оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: экзамен проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет на состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на экзамене:

«отлично» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (26-30 баллов).

«хорошо» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, материал изложен грамотным языком, с использованием специальной терминологии, но применяет неосознанно, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, допускались незначительные неточности, ответ аргументирован (21-25 баллов).

«удовлетворительно» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, в речи допускает ошибки, специальную терминологию применяет, но использует её неосознанно, затрудняется высказывать собственную позицию по существу вопроса; в ответе на практико-ориентированное задание допускались неточности, аргументация отсутствует (17-20 баллов).

«неудовлетворительно» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотарева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование).
2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 . – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
3. Дополнительное образование в летнем лагере : авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И. В. Куц. - Волгоград : Учитель, 2007. - 166 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").
4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372. – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

5. Лагерёк, А.С. Теория и история дополнительного образования : учебно-методическое пособие / А.С. Лагерёк. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807. – ISBN 978-5-7782-2830-6. – Текст : электронный.
6. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп : конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : учебное пособие / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; *(указать обязательно)*
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
4. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
6. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
7. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
8. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент; О.В. Комова, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Шуя, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

Практические занятия

Практическое занятие №1. Основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения

1. Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования.
2. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха).
3. Методологические принципы педагогики дополнительного образования.
4. Функции дополнительного образования детей и взрослых.
5. Особенности социального воспитания в организациях дополнительного образования детей и взрослых.
6. Специфика социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования.
7. Информационная поддержка и реклама образовательных услуг

Практическое занятие №2. История становления дополнительного образовании в России

Вопросы для обсуждения

1. Феномен дополнительного образования как педагогическая и методическая проблема в системе образования в России.
2. Соотношение понятий внешкольное, внеурочное и дополнительное образования: общее и различие.
3. Тенденции и перспективы развития дополнительного образования в России в различные исторические эпохи.
4. Различные подходы к периодизации развития дополнительного образования в России.
5. Сравнительный анализ систем дополнительного образования в России и за рубежом.

Практическое занятие №3. Типы и структура учреждений дополнительного образования детей и взрослых

Вопросы для обсуждения

1. Место дополнительного образования взрослых в реализации основных тенденций современного образования.
2. Типология профессионального образования взрослых.
3. Различные подходы к классификации дополнительного образования взрослых.
4. Информатизация и цифровизация дополнительного образования взрослых как условия реализации основных вызовов экономического и социального развития взрослых.
5. Участие в международных проектах в сфере профессионального развития взрослых.
6. Конкурентоспособность профессионального образования взрослых на рынке образовательных услуг.

Практическое занятие №4. Сравнительный анализ развития дополнительного образования в России и за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ дополнительного образования в России и за рубежом.
2. Анализ эффективности реализации образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.
3. Сравнительный анализ образовательных услуг в сфере дополнительного образования взрослых.
4. Анализ условий реализации и миссии дополнительного образования в России и за рубежом.
5. Рынок образовательных услуг ка фактор удовлетворения потребностей в дополнительном образовании различных категорий населения в России и за рубежом.

Практическое занятие №5. Педагогический процесс в системе дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения

1. Организация процесса развития дошкольников в организациях дополнительного образования детей.
2. Организация системы эколого-краеведческого образования в организациях дополнительного образования детей.
3. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей.
4. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования.
5. Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей.
6. Гражданское образование в организациях дополнительного образования детей.
7. Художественное образование в организациях дополнительного образования детей.
8. Организация научно-исследовательской работы школьников в организациях дополнительного образования детей.

Практическое занятие №6. Управление системой дополнительного образования

Вопросы для обсуждения

1. Анализ педагогической системы управления дополнительным образованием детей.
2. Управление различными типами образовательных системам дополнительного образования: региональной, муниципальной, учрежденческой.
3. Особенности управления учреждениями дополнительного образования.
4. Эффективный менеджмент как фактор управления структурными подразделениями организаций дополнительного образования.

Практическое занятие №7. Методы и формы организации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования

Вопросы для обсуждения

1. Разнообразие видов деятельности в дополнительном образовании.
2. Понятие о средствах повышающих эффективность процессов воспитания и обучения в дополнительном образовании.
3. Традиционные и инновационные средства реализации современного дополнительного образования.

4. Условия эффективного подбора традиционных и инновационных средств реализации современного дополнительного образования.

5. Понятие о средствах и методах, используемых в системе дополнительного образования

6. Классификация и разнообразие средств в организации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования

7. Сочетание традиционных и инновационных методов реализации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования

8. Анализ эффективности использования средств и методов реализации различных видов деятельности в организациях дополнительного образования.

Практическое занятие №8. Традиционные и инновационные программы дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения

1. Типология программ дополнительного образования: типовые (примерные) образовательные программы; модифицированные (адаптированные) образовательные программы; экспериментальные образовательные программы; авторские образовательные программы.
2. Классификация программ по уровню их усвоения.
3. Классификация программ в зависимости от целевых установок: специализированная образовательная программа; профессионально-ориентированная образовательная программа; познавательная программа (репродуктивные, продуктивные, поисковые и творческие); программа социальной адаптации.
4. Программы, направленные на развитие конкретных творческих способностей и одаренностей.
5. Классификация программ в зависимости от формы содержания и процесса образовательной деятельности: комплексная образовательная программа; интегрированная образовательная программа; модульная образовательная программа; сквозная образовательная программа.
6. Влияние цифровой трансформации на создание поисковых и экспериментальных программ дополнительного образования.
7. Разработка инновационных программ дополнительного образования для решения задач Национального проекта «Образования».

Методические рекомендации по организации практических занятий по дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать сотрудничество при принятии решений.

Практические занятия могут проводиться с использованием следующих форм:

1. Обсуждение в группах. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения

способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: - задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок); - ввести алгоритм выработки общего мнения (решения); - назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром). Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре "один на один", так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся. Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-5

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика дополнительного образования» является экзамен. На экзамене используются задания репродуктивного и творческого уровней. Задания реконструктивного и творческого уровней выполняются в процессе самостоятельной работы до экзамена, в процессе самостоятельной работы. Результаты выполнения всех заданий представляются в письменной форме.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

В течение семестра студенты выполняют задания для самостоятельной работы. Первое задание самостоятельной работы – написание реферата на одну из предложенных тем. Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по заданной теме. Это обзор проблемы, точек зрения специалистов и сопоставление с собственной точкой зрения. Задача – обобщение педагогического опыта, самостоятельное изложение проблемы.

Объем реферата должен составлять 8-10 страниц печатного текста - формат А 4, размер шрифта – 14, межстрочной интервал – 1,5, параметры страницы (верхнее, нижнее и левое поле -20 мм, правое – 15 мм).

В структуру реферата необходимо включить:

а) Оглавление, которое должно включать: введение, названия параграфов (пунктов), отражающих логику и систему работы по реферированию, заключение, список литературы.

б) Во введении формулируются цель и задачи реферативной научной работы, основные вопросы реферата, краткая характеристика использованной литературы.

в) Основной текст реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

г) Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части.

д) Список литературы (журнальных статей) в соответствии с требованиями ГОСТа.

Приветствуется составление презентации по содержанию реферата. Презентация оценивается дополнительными баллами до 3 баллов (информационная грамотность и эстетичность оформления слайдов презентации – до 1 балла, соответствие текста слайда содержанию реферата до 1 балла, наличие в презентации фото и иллюстративного ряда и его соответствие содержанию слайда до 1 балла).

При оценке реферата учитываются следующие показатели: применение общих и специальных методов научного исследования; умение работать с дополнительной литературой и информационными источниками, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень изложения материала; способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал при написании реферата; умение логично выстроить содержание заявленной темы реферата; грамотность, четкость и полнота изложения содержания реферата; соблюдение установленных сроков представления реферата; оформление текста реферата в соответствии

с предъявляемыми требованиями.

Критерии оценки реферата:

- ✓ внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 1 балл.
- ✓ подбор литературы в соответствии с заявленной темой реферата – 1 балл.
- ✓ логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы – 2 балла.
- ✓ характеристика описываемых явлений на примерах – 1 балл.

Максимальный балл – 5.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. История становления и развития системы дополнительного образования в России.
2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.
3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методики внешкольного образования.
4. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
5. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
6. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
7. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
8. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
9. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
10. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
11. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
12. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
13. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
15. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
16. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
17. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
18. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
19. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
20. История становления и развития научного общества учащихся.
21. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
22. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.

24. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
25. Организация военно-патриотической работы с детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
26. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
27. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
28. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.
29. Специфика управления системой дополнительного образования.
30. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.

2. Второе задание для самостоятельной работы – написать эссе.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе:

– наличие конкретной темы или вопроса;
– личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
– небольшой объём;
– свободная композиция;
– непринуждённость повествования;
– внутреннее смысловое единство;
– афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме,

позиции.

Структура эссе. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис,

аргументы - тезис,

аргументы - заключение.

Рассмотрим каждый из компонентов эссе.

Вступление – суть и обоснование выбора темы. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ. Во вступлении можно написать общую фразу к рассуждению или трактовку главного термина темы или использовать перифразу (главную мысль высказывания), например: «для меня эта фраза является ключом к пониманию…», «поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...».

Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Здесь необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Высказывайте своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяйте оценку пересказом теоретических источников.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.
- Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Приветствуется использование:

– Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе.

– Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение, логику рассуждения.

- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей. Риторические вопросы.

- Непринужденность изложения.

Возможные лексические конструкции:

• По моему мнению…; я думаю…; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что…; имел в виду…; обозначил проблему…

• Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)…; не могу не согласиться…; я совершенно согласен…; я не во всем согласен…; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)…

• Это высказывание представляется мне спорным…

• Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

• Недаром народная мудрость гласит… (далее пословица, поговорка).

• Конечно, существуют другие мнения…, одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

• В доказательство своей точки зрения (позиции…) я хотел бы привести пример из… В истории нередко можно найти примеры того… (тому…)

• В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие…) Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент… В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе…

Алгоритм написания эссе

1. Выберите тему эссе.

2. Определите тезис, идею, главную мысль, которую собираетесь доказывать.

3. Подберите аргументы, подтверждающие ваш тезис: а) логические доказательства, доводы; б) примеры, ситуации, случаи, факты из собственной жизни или из литературы; в) мнения авторитетных людей, цитаты.

4. Распределите подобранные аргументы.

5. Придумайте вступление (введение) к рассуждению (опираясь на тему и основную идею текста, возможно, включив высказывания великих людей, крылатые выражения, пословицы или поговорки, отражающие данную проблему. Можно начать эссе с риторического вопроса или восклицания, соответствующих теме).

6. Изложите свою точку зрения.

7. Сформулируйте общий вывод.

При написании эссе:

1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;

2) проанализируйте содержание написанного;

3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;

4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. Когда вы закончите писать эссе, ответьте для себя на следующие вопросы:

• Раскрыта ли основная тема эссе?

• Правильно ли подобрана аргументация для эссе?

• Есть ли стилистические недочеты?

• Использованы ли вами все имеющиеся у вас информационные ресурсы?

• Корректно ли изложена в эссе ваша точка зрения?

• Обратили ли вы внимание на правописание, грамматику, когда писали эссе?

• Обсудили ли вы написанное вами эссе с преподавателем?

• Какой формат вы выбрали для своего эссе?
• Какой опыт вы приобрели, когда работали над своим эссе?

Эссе оценивается максимально до 5 баллов.

Критерии оценки эссе:

- целостность эссе, ясность и понятность идеи – 1 балл
- грамотное композиционное построение, логичность, четкость структуры – 1 балла
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления – 1 балл
- непринуждённость повествования – 1 балл
- внутреннее смысловое единство – 1 балл

Методические рекомендации по написанию и защите курсовой работы по дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» студенты выполняют курсовую работу. Промежуточная аттестация по курсовой работе проходит в форме зачета с оценкой. Курсовая работа выполняется студентом в течение семестра. Тематика курсовых работ утверждается на заседании кафедры педагогики и специального образования. Темы курсовых работ закрепляются за каждым студентом приказом по вузу, а также каждому студенту назначается руководитель курсовой работы, который тоже утверждается приказом. В конце семестра, в соответствии с расписанием промежуточной аттестации назначается защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы отражены в оценочном листе. Максимальный балл, который студент может получить за написание курсовой работы и её защиту составляет 100 баллов, из них 30 баллов – за защиту курсовой работы.

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**0-50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	0-30
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	0-10
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	0-10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**0-10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	0-5
2.2.	Оригинальность приложения	0-5
3.	**Защита работы**	**0-30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	0-15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	0-15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**0-10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	0-3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	0-3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	0-4
	ВСЕГО:	**0-100**

Тематика курсовых работ по учебной дисциплине «Педагогика дополнительного образования»

1. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей.
2. Особенности научно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса в организациях дополнительного образования.
3. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования.
4. Научно-методическое обеспечение педагогического процесса в системе дополнительного образования.
5. Мониторинг эффективности педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Особенности реализации программ дополнительного образования для детей.
7. Особенности реализации программ дополнительного образования для взрослых.
8. Реализации инновационных программ как требование трансформации общего и дополнительного образования.
10. Организация работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования детей.
11. Особенности организации дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях.
12. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях начального общего образования.
13. Типология одаренности: педагогический и психологический подходы.
14. Возможности развития одаренности детей в системе дополнительного образования.
15. Тенденции развития современного дополнительного образования.
16. Сравнительный анализ тенденций и перспектив развития дополнительного образования в России и за рубежом.
17. Особенности организации дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования (Центр детского творчества).
18. Роль дополнительного образования в реализации Национальных проектов.
19. Тенденции развития деятельности организаций дополнительного образования на современном этапе.
20. Влияние цифровизации на дополнительное образование.
21. Цифровизация как тренд во всех сферах российского образования.
22. Цифровизация дополнительного образования детей и взрослых.
23. Реализации инновационных программ как требование трансформации общего и дополнительного образования.
24. Инновационные программы дополнительного образования детей.